**地理歴史科（科目名）学習指導案**

指導者　　○○　○○

１履修単位数 ○単位

２実施日時 令和○（２０○○）年○○月○○日（　）　第○時限

３学級　　　　 　○年○組または○○○ホームルーム（○○名）

４　使用教科書　　　○○○○○○○○（出版社名）

５　単元名 　　　 ○○○○○○○○　　※中単元（約３～６時間程度）

６単元（題材）設定の理由

＜生徒観＞

＜教材観＞

＜指導観＞

７　単元（題材）の目標　　※生徒主体の行動目標で書く。「～をすることができる」などの文末表現にする。

(1)

(2)

(3)

**単元の基軸となる問い**　※単元全体を貫く（主に思考・判断・表現に関する)もの

８　単元（題材）の評価規準 ※単元全体の評価規準であること。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 (知) | 思考・判断・表現 (思) | 主体的に学習に取り組む態度 (態) |
|  |  |  |

９　指導と評価の計画　　単元名○○○○　全○時間 ※単元全体の中で３つの観点を入れる。

第１時　○○○○・・・・【　　　　　】　※評価の観点を記入

第２時　○○○○・・・・【　　　　　】

　 第○時　○○○○・・・・【　　　　　】(本時 〇／〇)

単元の指導計画（○…「評定に用いる評価」、●…「学習改善につなげる評価」）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時程 | 学習活動 |  評価の観点 | 評価規準等 |
| 知 | 思 | 態 |
| 第○時 | 【基軸となる問い】 |  |  |  | （評価資料） |
| 第○時 | 【本時の問い】問い ： メディアはどれほどの影響を国民に与えたか。 |  |  |  | （評価資料） |
| 第六時★本時 |  |  |  | 【本時の問い】　問い ： メディアはどれほどの影響を国民に与えたか。 | （評価資料） |
| 第○時 | 【本時の問い】問い ： メディアはどれほどの影響を国民に与えたか。 |  |  |  | （評価資料） |

10　本時の指導目標

※本時の学習で目標としていることを単元の評価規準に照らし具体的に書く。

11　本時の展開 ※生徒の学習活動がメインとなるように書く。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 学習活動 | 指導上の留意点 | 学習活動における具体の評価規準 | 評価方法 |
| 導入○分 | 【本時の問い】 | 【単元の基軸となる問い】 |  |  |
| 展開①○分 |  |  |  |  |
| 展開②  ○ 分 |  |  | １人１台端末を活用した場面を**太字**で記入し、**太枠**で囲む |  |
| まとめ○分 |  |  |  |  |

12　評価の目安と目標実現のための手立て

本時の展開で設定した評価の観点

【例】【思考・判断・表現】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ａ | 十分満足できる |  |
| Ｂ | おおむね満足できる |  |
| Ｃ | Ｂを満たさない生徒への具体的な手立て |  |

※１単位時間あたりの評価規準数は、１つか２つが妥当。