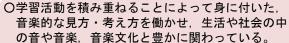
## 音楽「平成31年度の重点」授業構想シート

#### (本県の課題)

- ◆生活や社会における音や音楽の働き、音楽文化 について関心や理解を深めることが十分でない。
- ◆感性を働かせ, 思いや意図をもって表現したり 味わって聴いたりする力が十分に育っていない。

# (目指す子供の姿)



○他者と協働して主体的に活動し、よりよい音楽表 現を生み出したり、音楽のよさや美しさに気付い たりしている。

## 音

楽

## ①ねらい・学習活動・評価の一体化と音楽的な見方・考え方を働かせる学習活動

- ◇ねらいや評価規準を明確にするとともに、ねらい・学習活動・評価の整合性を図る。
- ◇学習指導要領の指導内容を踏まえ、ねらいを達成するために、音楽的な見方・考え方を視点とした手立てを明 確にし、深い学びに向けての指導を工夫する。

## ②子供の思いや意図を音楽活動に生かす学習の充実

◇音楽を形づくっている要素を支えとして、知覚(聴き取る)と感受(感じ取る)を関わらせ、思考・判断し、 表現する一連の過程を大切にした授業づくりに努め、思いや意図をもって音楽表現したり、味わって聴いたり できるようにする。

				T
月日()	学校	年 組	授業者	
題材名				
1 ねらい・学習	゚゚゚活動・評価の一体化を図	る		
①題材のねらいを ~【ねらい】	設定し、それを達成するための。 ・	)手立てを考える	0	_
	J			J
②ねらいに即した 【評価規準】	評価規準を設定し、評価方法を		評価方法】	
<b>1</b>			н ішуу ід 1	
		儿		J
		· 十世羽の本	<del></del>	
2	<b>や意図を音楽活動に生</b> が 「 ②ね			<b>がくっている要素」の</b>
	_			の場面に位置付けるか。
	32	の要素についてり	見童生徒から	- 導き出したいと考え
	る	知覚(聴き取る	る)と感受	(感じ取る)の言葉
	(1	 列) 知 (聴) : だん	 だん速くなる	- 感:急いでいるようだ

## 音楽「平成31年度の重点」授業改善シート

## 本県の課題

- ◆生活や社会における音や音楽の働き,音楽文化 について関心や理解を深めることが十分でない。
- ◆感性を働かせ、思いや意図をもって表現したり 味わって聴いたりする力が十分に育っていない。



#### (目指す子供の姿)

- ○学習活動を積み重ねることによって身に付いた, 音楽的な見方・考え方を働かせ,生活や社会の中 の音や音楽,音楽文化と豊かに関わっている。
- 〇他者と協働して主体的に活動し、よりよい音楽表 現を生み出したり、音楽のよさや美しさに気付い たりしている。

## 音

楽

## ①ねらい・学習活動・評価の一体化と音楽的な見方・考え方を働かせる学習活動

- ◇ねらいや評価規準を明確にするとともに、ねらい・学習活動・評価の整合性を図る。
- ◇学習指導要領の指導内容を踏まえ、ねらいを達成するために、音楽的な見方・考え方を視点とした手立てを明確にし、深い学びに向けての指導を工夫する。

## ②子供の思いや意図を音楽活動に生かす学習の充実

◇音楽を形づくっている要素を支えとして、知覚(聴き取る)と感受(感じ取る)を関わらせ、思考・判断し、表現する一連の過程を大切にした授業づくりに努め、思いや意図をもって音楽表現したり、味わって聴いたりできるようにする。

月	日()	学校	年	組	授業者	
題材名					記入者	

1 ねらい・学習活動・評価の一体化				
①指導のねらいや手立てを明確にし、授業後の児童生徒の姿をイメージして、ねらいに沿った学習活動が展開されている。	4 - 3 - 2 - 1			
②指導のねらいに即した具体的な評価規準を設定している。	4 - 3 - 2 - 1			
③ねらいを達成するための手立てを工夫し、児童生徒の深い学びにつながる ような授業改善に取り組んでいる。	4 - 3 - 2 - 1			
④視覚支援等で、ねらいに沿った授業の振り返りを行っている。	4 - 3 - 2 - 1			
⑤題材全体の指導計画を立て、資質・能力の育成に効果的な授業内容や評価の 精選をして授業に取り組んでいる。	4 - 3 - 2 - 1			
2 子供の思いや意図を音楽活動に生かす学習の充実				
①児童生徒が見て振り返りができるように、ねらいに沿った1時間の学習内 容がよく分かる板書を工夫している。	4 - 3 - 2 - 1			
②音楽を形づくっている要素を支えとして,知覚(聴き取る)と感受(感じ 取る)を関連付けて,思考力・判断力・表現力等を育成しようとしている。	4 - 3 - 2 - 1			
[メチ]	_			

[メモ]