

総合的な学習の時間「平成30年度の重点」授業構想シート

総合的な学習の時間

本県の課題

- ◆問題解決的な活動が発展的に繰り返されるような探究的な学習となっていないことがある。
- ◆体験したことや収集した情報を基に話し合ったり、整理・分析したりする活動が十分に行われていないことがある。



目指す子供の姿

- 自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決しようとしている。
- 友達と一緒に活動したり話し合ったりしながら、自己を振り返り、自分の考えや意見を再構築している。

①探究的な学習としての充実

- ◇探究的な学習の過程(「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」「まとめ・表現」)が発展的に繰り返されていくような学習活動を重視する。
- ◇多様な方法で収集した情報を、種類ごとに分類したり、細分化して因果関係を導き出したり、批判的・複眼的な視点で分析したりして、思考する活動へと高める。

②体験活動と言語活動の充実

- ◇体験活動を問題の解決や探究活動の過程に適切に位置付けるとともに、互いに教え合い学び合う活動や地域の人との意見交換や交流活動など、他者と協同して課題を解決しようとする学習活動を重視する。
- ◇体験したことや収集した情報を、言語により整理したり分析したりして考え、それをまとめたり表現したりして自分の考えを深める学習活動を重視する。

月 日 ()	学校	年 組	授業者	
単元名				

1 探究的な学習が発展的に繰り返されていくような主題と教材の設定をする。

①取り上げる学習のテーマ（主題）設定

{
}

②テーマ（主題）に迫るための教材

{
}

2 意図のある体験活動と協同的な学習の設定をする。

①児童生徒が主体的に問題を解決できるような体験活動

{
}

②言語活動を充実させるための協同的な学習の設定や工夫

{
}

総合的な学習の時間「平成30年度の重点」授業改善シート

総合的な学習の時間

本県の課題

- ◆問題解決的な活動が発展的に繰り返されるような探究的な学習となっていないことがある。
- ◆体験したことや収集した情報を基に話し合ったり、整理・分析したりする活動が十分に行われていないことがある。



目指す子供の姿

- 自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決しようとしている。
- 友達と一緒に活動したり話し合ったりしながら、自己を振り返り、自分の考えや意見を再構築している。

①探究的な学習としての充実

- ◇探究的な学習の過程(「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」「まとめ・表現」)が発展的に繰り返されていくような学習活動を重視する。
- ◇多様な方法で収集した情報を、種類ごとに分類したり、細分化して因果関係を導き出したり、批判的・複眼的な視点で分析したりして、思考する活動へと高める。

②体験活動と言語活動の充実

- ◇体験活動を問題の解決や探究活動の過程に適切に位置付けるとともに、互いに教え合い学び合う活動や地域の人との意見交換や交流活動など、他者と協同して課題を解決しようとする学習活動を重視する。
- ◇体験したことや収集した情報を、言語により整理したり分析したりして考え、それをまとめたり表現したりして自分の考えを深める学習活動を重視する。

月 日 ()	学校	年 組	授業者	
単元名			記入者	

1 探究的な学習としての充実

①「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」「まとめ・表現」等の学習活動が単元の中で確保されている。	4 - 3 - 2 - 1
②探究の学習過程を重視するような単元を構想している。	4 - 3 - 2 - 1
③児童生徒が多様な方法で情報収集できる教材となっている。	4 - 3 - 2 - 1

2 体験活動と言語活動の充実

①児童生徒が主体的に問題の解決ができるように体験活動が学習活動の中で適切に位置付けられている。	4 - 3 - 2 - 1
②児童生徒が集めた情報を他者と協同して「整理・分析」できるような学習活動になるように工夫している。	4 - 3 - 2 - 1
③児童生徒が体験したことや収集した情報を、言語により分析し、まとめたり表現したりすることができている。	4 - 3 - 2 - 1

[メモ]