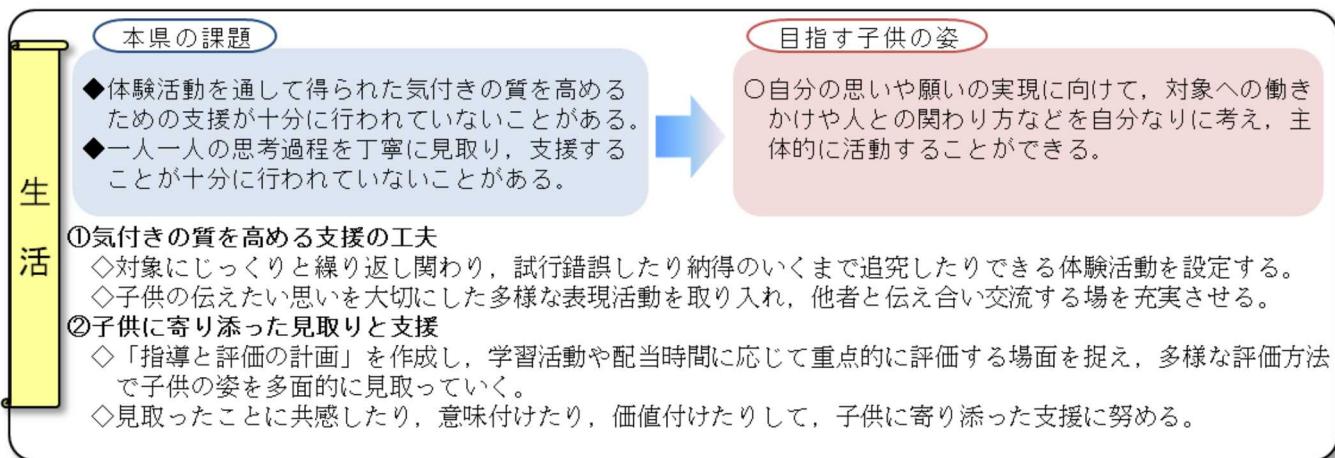


## 生活「平成29年度の重点」授業構想シート



月　　日（　）	学校	年　　組	授業者	
単元名				

### 1 気付きの質を高める支援の工夫

#### ①単元のねらい

〔 〕

#### ②体験活動の設定

(対象にじっくりと繰り返しかかわり、試行錯誤したり納得のいくまで追究できる活動)

〔 〕

#### ③表現活動の設定

〔 〕

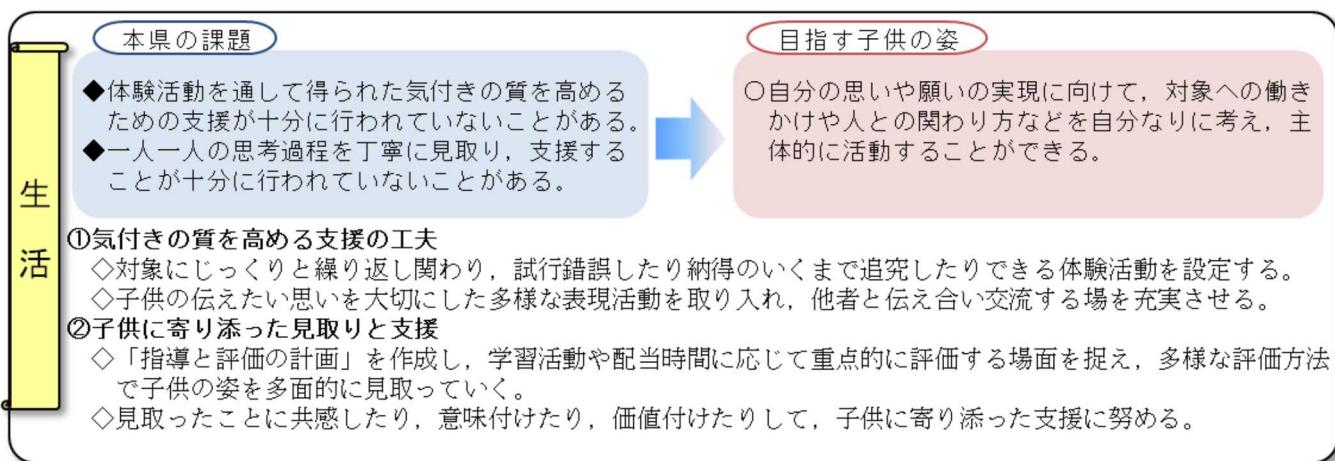
#### ④伝え合い交流する場の設定

〔 〕

### 2 子供に寄り添った見取りと支援

評価の場面・方法

## 生活「平成29年度の重点」授業改善シート



月　日（　）	学校	年　組	授業者	
単元名			記入者	

### 1 気付きの質を高める支援の工夫

①単元のねらいがはっきりしている。	4 - 3 - 2 - 1
②対象にじっくりと繰り返しかかわったり、試行錯誤したり納得のいくまで追究したりできる体験活動ができている。	4 - 3 - 2 - 1
③子供の伝えたい思いを大切にした多様な表現活動がなされている。	4 - 3 - 2 - 1
④他者と伝え合い交流する場を充実させている。	4 - 3 - 2 - 1

### 2 子供に寄り添った見取りと支援

①学習活動や配当時間に応じて重点的に評価する場面を捉えている。	4 - 3 - 2 - 1
②多様な評価方法で子供の姿を多面的に見取っている。	4 - 3 - 2 - 1
③共感したり、意味付けたり価値付けたりして、子供に寄り添った支援をしている。	4 - 3 - 2 - 1

[メモ]