

体育 保健体育「平成28年度の重点」授業構想シート

本県の課題

- ◆新体力テストの結果から向上は見られるが、まだ全国平均に満たない種目が多く、体力が十分身に付いているとは言えない。
- ◆運動する子としない子の二極化現象がみられる。
- ◆望ましい生活習慣が十分身に付いていない。

目指す子供の姿

- 楽しく運動を行ったり、運動の楽しさ等に触れたりして、技能等を身に付けるとともに、仲間と関わりながら、工夫して運動（学習）課題を解決できる。
- 生活リズムを大切に、健康で安全な生活を送ることができる。

体育
保健体育

①生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の育成

- ◇基礎的な身体能力が身に付くよう、指導内容の明確化と体系化を図る。
- ◇評価規準に基づいた客観的評価を実施し、その結果を指導改善や児童生徒への支援に生かす。

②体力向上のための指導の充実

- ◇体力を高める必要性を認識させ、その知識・技能が身に付くよう「体づくり運動」の充実を図る。
- ◇学習したことを学校の教育活動全体や実生活で生かすことができるよう指導の充実を図る。

③健康で安全な生活を送るための実践力の育成

- ◇自らの健康を適切に管理し、改善するための思考力・判断力などが身に付くよう指導を工夫する。
- ◇児童生徒が実生活で適切に判断し、健康・安全に行動できるよう指導の充実を図る。

月 日 ()	学校	年 組	授業者	
単元名				

1 生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の育成

評価規準の明確化 単元での位置付け	技能・知識・理解	関心・意欲・態度	思考・判断
○内容			
○校時			

2 体力向上のための指導の充実

○身につけさせたい動きやコツ	○体を動かしたくなる場の設定	○友だちどうしでアドバイスし合う場面の設定

3 健康で安全な生活を送るための実践力の育成

○ねらいとする健康・安全の状況把握	○課題や課題解決場面の設定	○実生活での生かし方

体育 保健体育「平成28年度の重点」授業改善シート

体育 保健体育	本県の課題	目指す子供の姿
	<ul style="list-style-type: none"> ◆新体力テストの結果から向上は見られるが、まだ全国平均に満たない種目が多く、体力が十分身に付いているとは言えない。 ◆運動する子としない子の二極化現象がみられる。 ◆望ましい生活習慣が十分身に付いていない。 	<ul style="list-style-type: none"> ○楽しく運動を行ったり、運動の楽しさ等に触れたりして、技能等を身に付けるとともに、仲間と関わりながら、工夫して運動（学習）課題を解決できる。 ○生活リズムを大切に、健康で安全な生活を送ることができる。

①生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の育成	◇基礎的な身体能力が身に付くよう、指導内容の明確化と体系化を図る。 ◇評価規準に基づいた客観的評価を実施し、その結果を指導改善や児童生徒への支援に生かす。
②体力向上のための指導の充実	◇体力を高める必要性を認識させ、その知識・技能が身に付くよう「体づくり運動」の充実を図る。 ◇学習したことを学校の教育活動全体や実生活で生かすことができるよう指導の充実を図る。
③健康で安全な生活を送るための実践力の育成	◇自らの健康を適切に管理し、改善するための思考力・判断力などが身に付くよう指導を工夫する。 ◇児童生徒が実生活で適切に判断し、健康・安全に行動できるよう指導の充実を図る。

月 日 ()	学校	年 組	授業者	
単元名			記入者	

①生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の育成	
○指導内容を明確にし、しっかり教え、しっかりと個々の能力を引き出す指導ができたか。	4 - 3 - 2 - 1
○評価規準を明確にし、客観的評価ができたか。	4 - 3 - 2 - 1
○評価結果を生かした授業改善を図ったか。	4 - 3 - 2 - 1
②体力向上のための指導の充実	
○動きのコツがわかり、できるようになる喜びを味わわせられたか。	4 - 3 - 2 - 1
○体を動かしたくなるような場の設定ができたか。	4 - 3 - 2 - 1
○友だちの動きを見てアドバイスするような働きかけができたか。	4 - 3 - 2 - 1
③健康で安全な生活を送るための実践力の育成	
○身近な生活における健康・安全に関する内容をとりあげたか。	4 - 3 - 2 - 1
○身近な生活における課題を見つけ、解決する授業が展開できたか。	4 - 3 - 2 - 1
○学習したことを家庭等で生かすよう働きかけができたか。	4 - 3 - 2 - 1
[メモ]	