

【高等学校→進学先】

個別の移行支援計画

作成機関	〇〇高等学校
記入者	3年担任〇〇〇〇
	特別支援教育コーディネーター〇〇〇〇

プロフィール					
フリガナ	〇〇〇〇 〇〇	生年月日	住所	〒000-0000	
生徒氏名	〇〇 〇〇	H〇年〇月〇日 (男・女)		〇〇県〇〇市〇〇町Ⅰ丁目Ⅰ番地	
進学先	〇〇〇〇大学		保護者	氏名	◎◎ ◎◎◎
	電話番号	000-000-0000		電話番号	000-000-0000

将来の生活について，本人・保護者の希望					
本人の希望 大学で，大好きな歴史について学びたい。 保護者の希望 本人の希望の通りに，大学への進学を選択した。大学生活に馴染み，好きな勉強に取り組ませたい。					

これまでの支援の内容				
健康	基本的生活習慣	社会性	学習	余暇等
・身体・姿勢・手指 ・視覚・聴覚・移動 ・精神 など	・食事・排泄・衣服着脱 ・金銭の利用・交通機関の利用 ・用具の使用・片付け など	・言語理解・さまりの理解 ・意思伝達・感情コントロール ・集団行動・危険回避 など	・聞く・話す・書く・読む ・推論する・計算する ・描く・PC利用 など	・興味関心 ・余暇利用
・学期始めや学校行事など， 環境の変化の折に不安定 になることがあり，主治医と 連絡を取り合った。 ・てんかんのため，毎日服薬 している。	・触覚過敏があり，制服を 着ることができず，体操 服で過ごしていた。 ・バスを使って移動はでき るが，新しい路線等を使 用する場合は，事前に下 見を数回行った。	・気持ちをそのまま言葉に して伝えてしまい，友だち とトラブルになることがあ った。 ・発達障がい者総合支援 センターで相談にのって もらっていた。 ・スクールカウンセラーのカ ウンセリングを受けてい た。	・日本史に対して興味が強い。 ・板書を書き写すのが苦手 であるので，時間配分を 配慮したり，板書計画を 事前に提供したりした。 ・タブレット端末やパソコン を使用して，簡単な作品 を制作するのが得意であ る。	・走ることが好きで，毎朝母 親と一緒に近くの公園まで ランニングをしている。 ・陸上部に所属しており，大 会にも出場した。

今後，必要と思われる支援と，関係機関の連絡先				
健康	基本的生活習慣	社会性	学習	余暇等
・定期的に受診を行ったり， 不調を感じたときには，診察 を受けるようにしたりする。	・起立性調節障がいのた め，朝なかなか起きられ ないことがあるので通学 について配慮が必要であ る。	・人間関係の形成が苦手 であるので，声をかけた り，状況を説明したりする など周囲のサポートが必 要と思われる。	・授業内容等の情報保障 のために，要約筆記者の 配置が必要と思われる。 ・板書の撮影の許可，又は 授業で使用したプレゼン の配信か印刷・配付があ れば理解の助けとなる。	・進学先においても陸上など の運動を継続できることを 本人は希望している。
〇〇病院〇〇科 連絡先0000-00-0000	〇〇病院〇〇〇〇科 連絡先0000-00-0000	発達障がい者総合支援セ ンター 連絡先0000-00-0000	〇〇高校 連絡先0000-00-0000	〇〇高校 連絡先0000-00-0000
備考	精神障害者保健福祉手帳〇級，など			

同意書

貴校で作成した個別の移行支援計画を（ ）へ引き継ぐことに同意します。

令和 年 月 日

高等学校長 様

署名