

プロフィールチェック表

<生徒プロフィールチェック>

- * 特徴・課題を把握 & 共通理解→適切な指導へ
- * 自己理解を助ける→自覚を促し成長を助ける
- * できることを認める→本人の自己肯定感を高める
- * 特に気になる生徒がいる場合、わかる範囲でご記入ください。

* 部分的な記入や記述部分だけの記入でもかまいません。

生徒氏名	(年 組)
記録年月日	年 月 日
記録者	

	項目	状況			備考（具体例や補足事項を記入） 例：かがみ文字、文字間のスペースがない、投げる動作ができない、何度指導しても指示が通らない、忘れ物が多すぎる
		1	2	3	
学 習 面	全体での指示理解(聞く)	できる	できないときもある	難しい	
	文章の内容理解(読む)	できる	できないときもある	難しい	
	論理的な説明(話す)	できる	できないときもある	難しい	
	ノートの書き写し(書く)	できる	できないときもある	難しい	
	正しい文章の記述(書く)	できる	できないときもある	難しい	
	集中力の持続	できる	できないときもある	難しい	
	自分の特性理解	できる	できないときもある	難しい	

運 動 面	全体での指示理解	できる	できないときもある	難しい	
	体の動き	スムーズ	やや固い	ぎこちない	
	姿勢の保持	できる	できないときもある	難しい	
	手先の器用さ	ある	ややある	ない	
	自分の特性理解	できる	できないときもある	難しい	

対 人 関 係	感情のコントロール	できる	できないときもある	難しい	
	自分の行為の結果予測	できる	できないときもある	難しい	
	アドバイスの受け容れ	できる	できないときもある	難しい	
	ルールの尊重	できる	できないときもある	難しい	
	約束の遵守	できる	できないときもある	難しい	
	嘘言	ない	時々ある	よくある	
	他者の感情の理解	できる	できないときもある	難しい	
	自分の気持ちの説明	できる	できないときもある	難しい	
	他者や大人に対して	寛容	どちらともいえない	排他的	
	臨機応変な対応(こだわり)	できる	できないときもある	難しい	

生 活 面	時間の管理	できる	できないときもある	難しい	
	持ち物の管理	できる	できないときもある	難しい	
	身だしなみ	整っている	どちらともいえない	整っていない	

その他	気になることについて、お書きください。
-----	---------------------