

## 目指す子供の姿

- 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめている。
- 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。
- 社会的事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。

## 目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容

- ①生徒が学習課題を把握し、その解決へ向けての見通しをもてる学習活動の充実
  - ◇単元を通した学習過程を構成し、動機付けや方向付けを重視する。
  - ◇学習内容・活動に応じた振り返りの場面を設定し、振り返りを次時の見通しにつなげる。
- ②生徒が学習課題を追究する中で自分の考えを広げ、深める学習活動の充実
  - ◇3分野の特質に根ざした追究の視点を生かした問いを設定する。
  - ◇「社会的な見方・考え方」を働かせた多面的・多角的な考察場面や社会に見られる課題の解決に向けた構想場면을位置付ける。
- ③生徒が情報を読み取り、取捨選択し、解釈・活用する学習活動の充実
  - ◇「徳島版読解力」を育成する場면을単元を通した学習過程に位置付ける。
  - ◇「徳島ICT活用モデル」を参考に1人1台端末等を効果的に活用した授業を展開する。