

# 各教科等における「令和8年度の重点」 《小学校》

## 質の高い学びを実現する授業改善に向けて

学習指導要領では、子供たちに知・徳・体のバランスのとれた「生きる力」を育むため、育成を目指す資質・能力の三つの柱として、「生きて働く『知識及び技能』の習得」「未知の状況にも対応できる『思考力、判断力、表現力等』の育成」「学びを人生や社会に生かそうとする『学びに向かう力、人間性等』の涵養」が示されています。これらの資質・能力を育成するため、徳島県教育委員会では、1人1台端末を活用し、「主体的・対話的で深い学び」の視点から授業改善することにより、子供たちが学びの過程の中で、他者との協働を通じて自己の考えを広げ、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、自ら問題を見いだして解決策を考えたりするなど、学校教育における質の高い学びの実現を目指します。

さらに、多様で複雑な現代社会を生きていく子供たちには、様々な形式で伝えられる情報を読み取る力や、必要な情報を取捨選択し、選択した情報を解釈したり活用したりする力などが求められます。このような力を「徳島版読解力」と定義し、すべての教科等において、その育成を図ります。

### 「徳島版読解力」を構成する「5つの力」

#### 1 正確に読む力

多様なメディアが発信する文章などから、読み違い、読み飛ばし、思い込み等をせずに情報を読み取る力

#### 2 必要な情報を取り出す力

読み取った情報から、目的や意図に応じて、必要な情報を選び出す力

#### 3 比較・関連付けて理解する力

取り出した情報を比較したり、相互の関係性を見出したりしながら、共感的、批判的な視点で情報の価値を捉える力

#### 4 見直す力

取り出した情報が、問題を解決するために適切かどうかを点検する力

#### 5 発信する力

取り出した情報を基に、目的や意図に応じて自分の考えを明確にし、表現方法を選んで発信したり交流したりする力



### 目指す子供の姿

- 自然の事物・現象についての性質や規則性などを理解するとともに、器具や機器などを目的に応じて工夫して扱いながら観察、実験などを行い、それらの過程や得られた結果を適切に記録することができる。
- 自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、それらを表現するなどして問題解決することができる。
- 自然の事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとすることができる。

### 目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容

#### ①自然の事物・現象について理解し、観察・実験の技能を身に付ける学習活動の充実

- ◇自然の事物・現象の性質や規則性などを理解し、身に付けた知識を活用する場面を設定する。
- ◇器具や機器などを目的に応じて工夫して扱い、観察、実験などの過程や得られた結果を適切に記録する場面を設定する。
- ◇観察、実験などの指導に当たっては、予備実験等を行い、事故防止に留意する。

#### ②自然の事物・現象の中に問題を見だし、「問題解決の過程」をたどらせる学習活動の充実

- ◇自然の事物・現象の中に問題を見いだす場面、実験結果からの気づきを基に新たな問題を見いだす場面、根拠のある予想や仮説を発想する場面、解決の方法を発想する場面、より妥当な考えをつくりだす場面を設定する。
- ◇「徳島ICT活用モデル」を参考に、学習の一層の充実を図るための道具としてICT（1人1台端末）を位置付け、活用する場面を選択し、丁寧な指導を行う。

#### ③自然の事物・現象に進んで関わり、問題解決しようとする学習活動の充実

- ◇自然の事物・現象に進んで関わり、生物を愛護する態度、生命を尊重する態度を養う学習活動を工夫する。
- ◇粘り強く他者と関わりながら問題を解決しようとする場面を設定する。
- ◇学んだことを自然の事物・現象や日常生活に当てはめてみようとする場面を設定する。

#### ④理科学習を通じた「徳島版読解力」の育成

- ◇理科の資質・能力の育成に向け、「徳島版読解力」を育成するための学習活動モデルを参考に「徳島版読解力」の育成を図る。