

# 教育パラダイムシフト ～特別活動の視点から～

「OUR徳島特活いきいきP」 第五回連絡会 2023 0327

特活実践アドバイザー 清水弘美

八王子学園なかよし幼稚園園長・創価大学教育学部非常勤講師  
一般) DESIGN OF YOUR LIFE理事 (DFCJグローバルメンバー)

## 特別活動は科学 再現性がある

同じ仕掛けを  
使えば



誰がやっても

同じ結果

## 特活を「使えるか」「使えないか」で 教師人生が変わる

愛してる・幸せ  
ついでに  
ありがとう  
感謝してる  
ゆるせる  
感動・喜び

の日々

安定  
した  
給料

信頼  
尊敬

天国

地獄

いじめ・学級崩  
壊・不登校・事  
故・苦情・攻撃  
不幸・苦しみ  
自己嫌悪・憎しみ  
ストレス

の日々

絶望

心の  
病

## 教育パラダイムシフト

- ・教師は子供に教える仕事だ
- ・子供を目指す姿に近づける仕事だ

教えちゃ  
ダメ

指示し  
ちゃダメ

子供は  
自分で考  
える

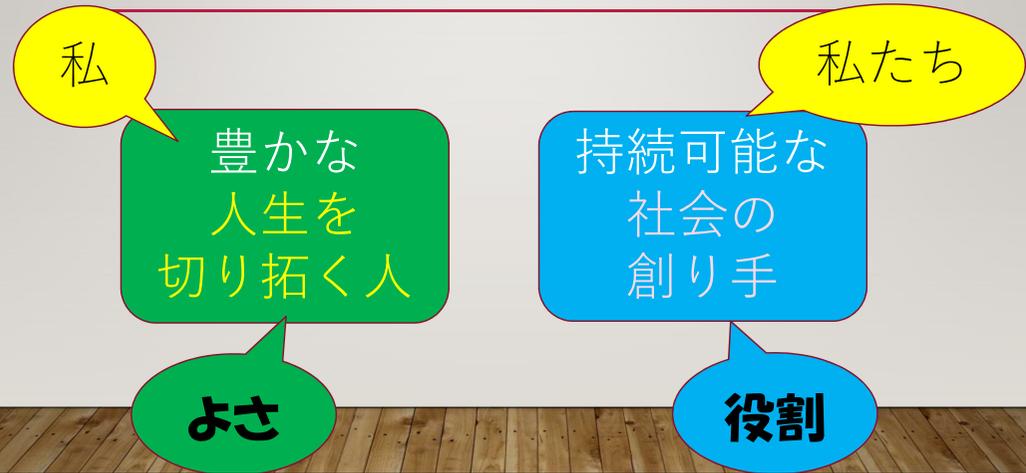
みんなで  
考えて気  
づく

# I 日本の学校教育は何のためにするの

•教育基本法 第一章 第一条  
(教育の目的)



# II どんな人間に育てたいの •学習指導要領 (前文)

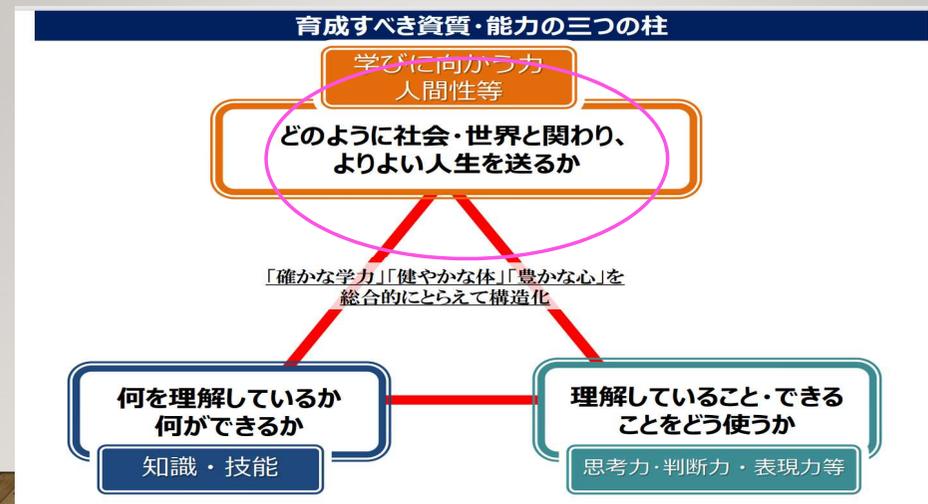


# III それはどんな姿の子供なの

•第六章 特別活動 の視点



# IV どんな資質・能力が必要な



知識・技能

思考力・判断力・表現力

学びに向かう力・人間性等

### 認知能力 IQ みえる学力

知識・技能  
思考力  
判断力  
表現力

各教科・生活・総合  
道徳・外国語

相互に影響し合い、共に伸びる

### 非認知能力 EQ みえない学力

目的の達成力  
感情の調整  
人とのつながり

### 社会情動的スキル

特別活動

## 社会情動的スキル

- ・目標の達成  
(課題を乗り越える力)

「社会参画」

- ・感情の調節  
(自分を見つめる力)

「自己実現」

- ・他者との協働  
(人とつながる力)

「人間関係形成」

頼

## GRIT(グリット)アメリカの心理学者アンジェラ・ダックワース 2016年 業界をとわず、成功者に共通のやり抜く力

- ・Guts (ガッツ) : 困難に立ち向かう力
- ・Resilience (レジリエンス) : 失敗してもあきらめず  
続ける力
- ・Initiative (イニシアチブ) : 自らが目標を定め取組む力
- ・Tenacity (テナシティ) : 最後までやり遂げる力

## IV 社会情動的スキルを身に付けるには 何を鍛えればいいのか

- ・特別活動で鍛える資質・能力

私

意思決定力

合意形成力

私たち

## V それは何をすれば育つの

### 特別活動

学級活動

児童会  
生徒会

クラブ  
(部活)

学校行事

① 願いを叶えるために、話し合っ**て意思決定**と**合意形成**をする。そして**みんなで実行**して、**振り返る**

### 特活を実践する上のコア

#### 一連の活動

**Feel - imagine - do - share**

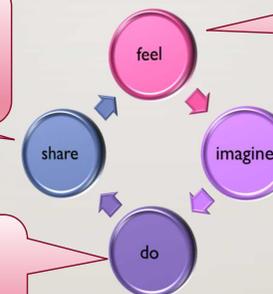
これを押さえれば  
大丈夫じゃ



### FEEL - IMAGINE - DO - SHARE (FIDS フィッズ)

振り返り  
共有

課題発見  
自分事



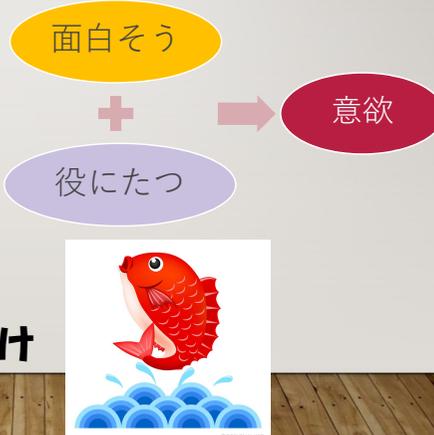
実践  
役割・協働

話し合い  
みんなで決める

## FEEL (願い)

かいつしたい  
つくってみたい  
やってみたい  
くふうしたい  
よろこばせたい

特上のタイが集まるしかけ



## ・IMAGINE 計画委員会

決める流れをイメージする

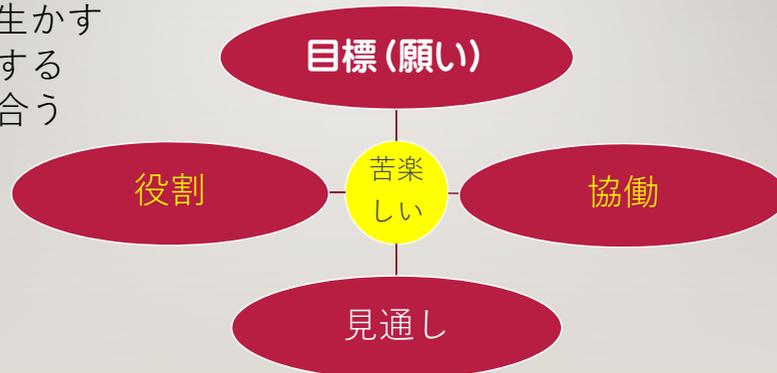
### 学級会

自分とみんなの**願いを叶えるために**  
話し合って、具体的な方法や工夫  
役割りなどを**決める**



## ・DO 役割分担・協働して実践する

得意を生かす  
協力する  
認め合う



## ・SHARE FEELに近づくための 活躍を振り返って

### 言語化し共感する



## V それは何をすれば育つの

より効果的にする絶対条件

### 特別活動

### 異年齢交流活動

学級活動

児童会  
生徒会

クラブ  
(部活)

学校行事

①願いを叶えるために、話し合っ**て意思決定**と**合意形成**をする。そして**みんなで実行**して、**振り返る**

## 異年齢交流活動

能力の違いを超えて

励まし合いながら一緒に楽しいことを作り出す

能力の違いを受けて

それぞれに活躍する場を作り出す

能力の違いがあるからこそ

憧れと尊敬の気持ちを育てる

目標の達成

情動の抑制

他者との協働

## 異年齢での話し合い活動



意見の違いに気付き、ただの一人も取り残さない「納得解」を作る。

## 自分たちで決めた集会活動



みんなで楽しい時間を過ごす、協働の体験

## 遊び = 主体的・対話的で深い学び = アクティブラーニング



創意工夫してみんなで楽しい時間を過ごす、居場所づくり

## 尊敬・あこがれ・思いやり



立場が作る、自分の可能性に気付く

## リーダーシップの醸成



新しい自分との出会い  
よさに気づき、よさを伸ばす

## 責任を果たす体験



自主的・実践的・自発的・自治的

## 共通の価値づけ、認め合い、相互リスペクト



自己肯定感の向上・規範意識の醸成

## 学校生活のリノベーション



よりよい学校の創り手の育成

あなたの願う、子供の姿は

すべて特別活動で育てられます

実践してください。

行動すれば 結果が出ます。