

各教科等における 「令和7年度の重点」

「自ら考え、判断し、表現できる子供」を目指して

学習指導要領では、子供たちに知・徳・体のバランスのとれた「生きる力」を育むため、育成を目指す資質・能力の三つの柱として「知識及び技能」の習得と「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養が示されています。

これらの資質・能力を育成するため、子供たちが学びの過程の中で、他者との協働を通じて自己の考えを広げ、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、自ら課題を見いだして解決策を考えたりするなど、1人1台端末を活用し、「主体的・対話的で深い学び」の視点から授業改善することにより、学校教育における質の高い学びを実現します。

徳島県教育委員会では、「確かな学力」において目指す子供像を「自ら考え、判断し、表現できる子供」とし、「豊かな心」「健やかな体」の育成との調和を図りながら、目指す子供の姿を実現します。

また、多様で複雑な現代の社会を生きていく子供たちには、様々な形式で伝えられる情報を読み取る力や、自分の考えを形成するために必要な情報を取捨選択し、選び取った情報を解釈したり活用したりする力が必要となります。このような力を「徳島版読解力」と定義し、すべての教科等においてその育成を図ります。

「徳島版読解力」を構成する「5つの力」

1 正確に読む力

多様なメディアが発信する文章などから、読み違い、読み飛ばし、思い込み等をせずに情報を読み取る力

2 必要な情報を取り出す力

読み取った情報から、目的や意図に応じて、必要な情報を選び出す力

3 比較・関連付けて理解する力

取り出した情報を比較したり、相互の関係性を見出したりしながら、共感的、批判的な視点で情報の価値を捉える力

4 見直す力

取り出した情報が、問題を解決するために適切かどうかを点検する力

5 発信する力

取り出した情報を基に、目的や意図に応じて自分の考えを明確にし、表現方法を選んで発信したり交流したりする力



目指す子供の姿

- 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。
- コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。
- 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容

①言語活動の充実

- ◇コミュニケーションの目的・場面・状況を明確に設定し、生徒が自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動の充実を図る。
- ◇「言語活動→言語材料等の指導→言語活動」といった授業展開で、学習した語彙、表現などを繰り返し活用させながら学習事項の定着を図り、表現する力を高める。
- ◇言語材料等についての理解を深める練習は、言語活動を成立させるためには必要であるが、練習だけで終わることのないように留意する。
- ◇「徳島版読解力」を基に、単元など内容や時間のまとまりを見通して指導を行う。
- ◇「徳島ICT活用モデル」を基に、1人1台端末や学習者用デジタル教科書などを有効活用し、生徒の興味・関心をより高め、言語活動の更なる充実を図るとともに、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実していくようにする。

②4技能5領域（聞くこと、読むこと、話すこと【やり取り】、話すこと【発表】、書くこと）を関連付ける指導

- ◇領域間の統合的な授業展開（例えば、読んだものについて、感想や自分の考えなどを話したり書いたりするなど）になるよう工夫し、年間を通じて4技能をバランスよく育成する。
- ◇生徒が「できること」を実感できるように評価方法を工夫するとともに、小中高の連携を意識したCAN-DO型学習到達目標を設定し、生徒と目標を共有することを通して、指導と評価の一体化を図る。