

計画の一例です。指導事項内容と評価、言語活動やレイアウトなど各学校で使いやすいものを工夫して作成してください。

平成 年 月 日

平成〇〇年度 △△学校 国語科年間指導計画 (1 学期)

【例 2】

国語科	科目	国語総合	実施学年	1 年	単位数	4 単位
-----	----	------	------	-----	-----	------

- 1 指導事項の欄には、単元の教材名と目標。全体の評価については、指導事項について評価します。単元テストや定期テストとの評価割合は、国語科内(学年)打ち合わせで決定します。【新学習指導要領による】
- 2 指導事項欄の「伝」は伝統的な言語文化、「表」は言葉の特徴やきまり、「漢」は漢字を意味します。
- 3 教材の後の()には時間数を記しています。
- 4 点線下部は、教材のテーマ、又は目標です。
- 5 右側には、言語活動の充実という観点から、その単元での主たる言語活動を記しています。

学期 月	単元	指導事項						具体的な学習活動 および 言語活動	関連する科目、 内容など	
		話すこと 聞くこと	書くこと	読むこと	伝	表	漢			
1 学 期	4 月	現代文 随筆 (4)			『子どもの問い』永井均 ①内容を叙述に即して読み取る。②文章の構成や展開を確かめる。----- 哲学の出発としての問い			○	①音読と黙読 ②本文の構造を考え、大体の構造図を例に基づいてワークシートに記述する。 ③100文字で要約する。	現代社会 (青年期3)
		小説を 読む 小説 (5)			『指』鷺沢萌 ①人物、心情を表現に即して読み味わう。----- 指に格差を感じとる若者の心			○	①ストーリーを読み取る。 ②人物の心情について、読み取ったことを話し合う。(グループ学習)	現代社会 政経(経済格差10月) 総学(課題研究)
		これも 今は昔 …古文 (5)			・児のそら寝 ・検非違使忠明 ・竹生島の水練	○	○		①音読する。 ②話の筋に従い、出来事をまとめる。 ③文法学習	
		今は 昔、竹 取の翁 … スピー チ(4)	スピーチ		・かぐや姫の生い立ち ・かぐや姫の嘆き	○	○		①音読する。(中学校既習事項の確認) ②全体を通読し、辞書で確認しながら、口語訳していく。 ③文法学習(用言)	
		詩を 読む(4)			詩4編 ①表現の特色に注意して読む。			○	①音読して味わう。	
		発想の 転換 評論 (5)		『自然と人工』 ①論理的な構成を考えて自分の考えを文章にまとめる。 ----- 本当の自然とは何か				○	①本文の構成と論旨を読み取る。 ②日本の自然にはどのような問題があるのかを考え自然と人間のあるべき関係についてまとめる。	総学(テーマ環境)1月
		小説を 味わう (10)			『羅生門』 ①人物やその心情を表現に即して読み取る。 ②文章の展開を考えながら、主題を読み取る。----- 状況の中で生きる人間の心の変化			○	①音読する。 ②表現に注目しながら、時間、場面の展開を考えて段落に分ける。 ③段落ごとに、人物の心情の動きとその原因を読み取ってまとめ、発表する。 ④感想文を書く。	
					『清兵衛と瓢箪』 ①人物やその心情を表現に即して読み取る。 ----- 父と子の関係とその生き方			○	①音読する。 ②展開に注意しながら、人物の心情の動きや行動からそれぞれの人物像を読み取ってまとめる。 ③作者の意図を読み取る。	
		祇園精 舎の鐘 の聲 (4)			祇園精舎の鐘の聲 ①人物や心情、情景をとらえ、音読によってして読み取る。 ②文章のリズムを味わう。 ----- 時代による価値観の変遷	○	○		①音読する。 ②語句の意味、文法事項を整理する。 ③人物の心情や考え方に注意しながら、口語訳をする。	
		意見文 を書く (4)		意見文を書く ①論理的な構成を考えて自分の考えを文章にまとめる。					①教科書にあるコラムを読み論理の構成を考える。 ②題材を選び、資料を収集し整理する。	総学(小論文)2月