

図画工作 美術「平成31年度の重点」授業構想シート

図画工作
美術

本県の課題

- ◆形や色などの特徴を捉え、表現意図やねらいをもって、主体的に表現したり鑑賞したりする能力が十分に育っていない。
- ◆日本や諸外国の美術文化について着目し、生活を豊かにする美術の働きについて理解することが十分でない。

目指す子供の姿

- 形や色などの特徴を感じ取り、豊かなイメージをもって、主体的に表現活動や鑑賞活動に取り組むことができる。
- 日本及び諸外国の美術文化について理解し、継承・尊重するとともに、美術が生活や社会を豊かにする働きを理解している。

- ①〔共通事項〕を基にした学習のねらい、指導・評価の一体化と、造形的な見方・考え方を働かせる学習活動
- ◇〔共通事項〕を基に、児童生徒が形や色などを理解し豊かなイメージを広げるとともに、造形的な見方・考え方を働かせて、自分としての意味や価値をつくり出す学習活動の充実を図る。
 - ◇学習のねらいを明確にし、評価規準を設定するとともに、評価方法を工夫して、指導と評価の一体化を図る。
- ②美術文化に対する関心を高め、生活や社会を豊かにする美術の働きについて理解を深める学習の工夫
- ◇我が国や諸外国の美術文化について、よさや美しさを感じ取ったり、表現方法などを理解し相違点や共通点を検討したりするなどして、我が国の文化に誇りをもち、異なる文化を尊重するよう指導する。
 - ◇身近に飾られている作品や身の回りの生活で使われているものなどを基に、美術文化と関連付けた学習を実施し、生活や社会を豊かにする美術の働きを理解させる。

月 日 ()	学校	年 組	授業者
題材名			

1 〔共通事項〕を基に学習のねらいを明確にし、指導と評価の一体化を図る。

①学習のねらいを設定する。

②評価規準を設定し、評価方法を定める。

2 題材や授業の中に、造形的な見方・考え方を働かせる場面を位置付ける。

①板書計画

②児童生徒が造形的な見方・考え方を働かせ、意味や価値をつくり出す学習活動とするための工夫

図画工作 美術「平成31年度の重点」授業改善シート

図画工作
美術

本県の課題

- ◆形や色などの特徴を捉え、表現意図やねらいをもって、主体的に表現したり鑑賞したりする能力が十分に育っていない。
- ◆日本や諸外国の美術文化について着目し、生活を豊かにする美術の働きについて理解することが十分でない。

目指す子供の姿

- 形や色などの特徴を感じ取り、豊かなイメージをもって、主体的に表現活動や鑑賞活動に取り組むことができる。
- 日本及び諸外国の美術文化について理解し、継承・尊重するとともに、美術が生活や社会を豊かにする働きを理解している。

- ① **〔共通事項〕を基にした学習のねらい、指導・評価の一体化と、造形的な見方・考え方を働かせる学習活動**
 ◇〔共通事項〕を基に、児童生徒が形や色などを理解し豊かなイメージを広げるとともに、造形的な見方・考え方を働かせて、自分としての意味や価値をつくり出す学習活動の充実を図る。
 ◇学習のねらいを明確にし、評価規準を設定するとともに、評価方法を工夫して、指導と評価の一体化を図る。
- ② **美術文化に対する関心を高め、生活や社会を豊かにする美術の働きについて理解を深める学習の工夫**
 ◇我が国や諸外国の美術文化について、よさや美しさを感じ取ったり、表現方法などを理解し相違点や共通点を検討したりするなどして、我が国の文化に誇りをもち、異なる文化を尊重するよう指導する。
 ◇身近に飾られている作品や身の回りの生活で使われているものなどを基に、美術文化と関連付けた学習を実施し、生活や社会を豊かにする美術の働きを理解させる。

月 日 ()	学校	年 組	授業者
題材名			

1 〔共通事項〕を基に学習のねらいを明確にし、指導と評価の一体化を図る。	
①〔共通事項〕を基に、指導のねらいや手立てを明確にし、児童生徒が感性を高め、思考・判断し、表現する学習過程にしている。	4 - 3 - 2 - 1
②学習する内容やねらいを確実に押さえ、授業の振り返りをを行っている。	4 - 3 - 2 - 1
③児童生徒が主体的・対話的に取り組む学習形態をとり、深い学びにつながる学習活動の工夫をしている。	4 - 3 - 2 - 1
④観点の趣旨に沿って評価規準を設定している。	4 - 3 - 2 - 1
⑤児童生徒の状況を把握し、指導を工夫する中で、記録に残す評価を行う場面を精選している。	4 - 3 - 2 - 1
2 題材や授業の中に、造形的な見方・考え方を働かせる場面を位置付ける。	
①表現や鑑賞の学習を充実させ、児童生徒が造形的な見方・考え方を働かせて意味や価値をつくり出せるような工夫をしている。	4 - 3 - 2 - 1
②〔共通事項〕の視点を生かし、児童生徒の感性や想像力を働かせ、思考力・判断力・表現力を育成しようとしている。	4 - 3 - 2 - 1
〔メモ〕	