

# 家庭 技術・家庭「平成30年度の重点」授業構想シート

家庭  
技術・家庭

### 本県の課題

- ◆調理や製作等で、しくみや原理・原則を十分理解しないまま行っている。
- ◆習得した知識及び技能を、生活の中で十分活用できていない。
- ◆問題を見いだして課題を設定し、解決する力が十分でない。

### 目指す子供の姿

- 基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けている。
- 生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、課題を解決する力を身に付けている。
- 生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を身に付けている。

### ①基礎的・基本的な知識及び技能を習得するために実践的・体験的な活動の充実

- ◇調理や製作等の手順や設計の根拠について考えることにより科学的な理解につなげたり、実践する喜びや完成の喜びを味わったりするなどの活動を充実する。
- ◇児童生徒の技能の習得状況を把握し、学習形態や教材・教具を工夫するなど、個に応じた指導を充実する。

### ②題材などのまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、主体的・対話的で深い学びの実現

- ◇生活の営みに係る見方・考え方や技術の見方・考え方を働かせ、児童生徒が生活や社会の中から問題を見いだして、課題を設定し解決する学習活動を充実する。学習過程を工夫した題材を計画的に配列する。
- ◇題材のまとまりの中で、育成を目指す資質・能力を明確にし、主としてどの「見方・考え方」を重視するのかを定めるとともに、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図る。

月 日 ( )	学校	年 組	授業者	
題材名				

## 1 基礎的・基本的な知識及び技能を習得するために実践的・体験的な活動の充実

①体験的な活動を通して、なぜそうするのか、手順や設計の根拠について考えたり、観察して気付いたことなどを実感をもって言葉で表現したりする学習活動の工夫

②1枚ポートフォリオの活用による、題材全体の見通しと学習の振り返り

③小・中学校の内容の系統性や他教科等との関連

## 2 題材などのまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、主体的・対話的で深い学びの実現

①題材のまとまりの中で、育成する資質・能力と重視する見方・考え方

②題材の導入時において、題材を貫く問い（課題）を児童生徒と設定する学習活動の工夫

③学びの深まりを見取る評価

# 家庭 技術・家庭「平成30年度の重点」授業改善シート

家庭  
技術・家庭

### 本県の課題

- ◆調理や製作等で、しくみや原理・原則を十分理解しないまま行っている。
- ◆習得した知識及び技能を、生活の中で十分活用できていない。
- ◆問題を見いだして課題を設定し、解決する力が十分でない。

### 目指す子供の姿

- 基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けている。
- 生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、課題を解決する力を身に付けている。
- 生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を身に付けている。

### ①基礎的・基本的な知識及び技能を習得するために実践的・体験的な活動の充実

- ◇調理や製作等の手順や設計の根拠について考えることにより科学的な理解につなげたり、実践する喜びや完成の喜びを味わったりするなどの活動を充実する。
- ◇児童生徒の技能の習得状況を把握し、学習形態や教材・教具を工夫するなど、個に応じた指導を充実する。

### ②題材などのまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、主体的・対話的で深い学びの実現

- ◇生活の営みに係る見方・考え方や技術の見方・考え方を働かせ、児童生徒が生活や社会の中から問題を見いだして、課題を設定し解決する学習活動を充実する。学習過程を工夫した題材を計画的に配列する。
- ◇題材のまとまりの中で、育成を目指す資質・能力を明確にし、主としてどの「見方・考え方」を重視するのかを定めるとともに、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図る。

月	日 ( )	学校	年 組	授業者
題材名				記入者

## 1 基礎的・基本的な知識及び技能を習得するために実践的・体験的な活動の充実

①体験的な活動を通して、なぜそうするのか、手順や設計の根拠について考えたり、観察して気付いたことなどを実感をもって言葉で表現したりする学習活動を工夫している。	4 - 3 - 2 - 1
②1枚ポートフォリオの活用により、題材全体の見通しと学習の振り返りを図っている。	4 - 3 - 2 - 1
③小・中学校の内容の系統性や他教科等との関連を図っている。	4 - 3 - 2 - 1

## 2 題材などのまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、主体的・対話的で深い学びの実現

①題材のまとまりの中で、育成する資質・能力と重視する見方・考え方について定めている。	4 - 3 - 2 - 1
②題材の導入時において、題材を貫く問い（課題）を児童生徒と設定する学習活動を工夫している。	4 - 3 - 2 - 1
③学びの深まりを見取る評価方法等について工夫している。	4 - 3 - 2 - 1

[メモ]